



FUTURO EDUCATIVO: DISTRITOS

Implementación de Distritos Educativos y Regiones
en el Sistema Educativo Nacional.

GILDARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ

ea
EMA INDEPENDENT PRESS®

FUTURO EDUCATIVO: DISTRITOS

En el marco de esta afortunada coyuntura de la Reforma Educativa y a la luz de las acciones más contundentes para establecer las bases del cambio educativo en México. Exponemos lo determinante que es definir de forma y de fondo los cambios en la estrategia de educación en la República.

Esta es la principal tesis en la que nos hemos enfocado para entregar este trabajo compilado durante años con; nuestros amigos, expertos y socios dentro y fuera del territorio Mexicano. Son las investigaciones, las colaboraciones, los planes y las opiniones de quienes han formado parte activa de estos cambios en sus países de origen y que han alimentado a otras naciones con estas posibilidades. Las posibilidades enunciadas en nuestro trabajo.

Buscamos hacer disponible información relevante en el plano educativo internacional. Las compilaciones periodísticas, las investigaciones y el plan de trabajo. Un plan que comprende desde la planeación, ejecución y seguimiento; como piedra angular de un nuevo modelo de administración para la Educación de México.

Este libro es también una convocatoria para iniciar una cruzada por la educación a la que se sumen todos los actores de este trascendental proceso. Que se sumen los Profesores, los Investigadores, los Directivos Escolares, los Alumnos y de manera especial, los Padres de Familia.

Los padres de familia, son los grandes ausentes del proceso educativo. Ausentes de participación en los procesos escolares. Hay que saber separar la instrucción académica que es una sin duda obligación del Estado. Separar la instrucción académica de: los valores, las costumbres, la cultura y el acervo que hacen la Educación. Y que es esta una obligación de los Padres de Familia. Tendrán sin duda un



papel relevante las Asociaciones de Padres de Familia y su desempeño en las siguientes etapas de la Reforma Educativa. Para hacer de esta Reforma, un proceso cada vez más ciudadano y participativo. Es deber de los padres saber qué pasa en las escuelas de sus hijos y a través de los Distritos Educativos tendrán una oportunidad histórica de participar.

La solución a todas luces es mayor transparencia y mayor participación de todos los actores, como se mencionó anteriormente. Estos cambios suponen una de las acometidas más ambiciosas en los últimos años. Suponen un antes y un después en la estructura del Sistema Educativo Nacional, la solución propuesta es: la creación de Los Distritos Educativos.

Austin, Texas, Marzo de 2013

Implementación de Distritos y Regiones en el Sistema Educativo Nacional, inscritos en la Reforma Educativa 2013.

Calidad y Eficiencia Educativa Nacional

SUMARIO

“La calidad de la educación México sigue ocupando el último lugar de desempeño entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los primeros resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes en 2009, indican que México ocupó el lugar 48 (420 puntos en promedio) de aproximadamente 65 naciones, 33 de la OCDE, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, con una escala que va de los 262 a los 698 puntos.”

- *Universia*

“El informe Competitividad Global 2012-2013 presentado en Ginebra que analiza la situación de 144 países, establece que México tiene que resolver algunos problemas... aunque su desafío prioritario es mejorar la calidad de la educación. En el puesto 39 se sitúa Chile, el primer país latinoamericano del listado, al que sigue Panamá (40), Brasil (48), México (53)...”

- *Foro Económico Mundial*

“En rueda de prensa, luego de la segunda Reunión Regional de Seguridad Nacional de la zona occidente del país, el funcionario federal señaló que el Congreso de la Unión ha determinado hacer una reforma por el bien de la educación en el país; Osorio Chong resaltó (marzo 17, 2013) “la urgencia de una educación de calidad para los jóvenes de hoy que serán los mexicanos del mañana, y es por ello, indicó, que no se tendrá marcha atrás en las modificaciones, porque es la preparación que se requiere en el país.”

- Secretario de Gobernación

El propósito general de nuestra propuesta al Sistema Educativo Nacional, es implementar una metodología para mejorar el nivel de educación que en los últimos años ha mostrado un avance relativamente pobre, particularmente en niveles básicos.

Nuestra propuesta metodológica se encuadra en cuatro grandes apartados, que deben desarrollarse de manera paralela al actual Sistema Educativo Nacional.

Implementación de un sistema Educativo/Administrativo Distrital y Regional¹, que permita procesos de planeación Estratégica, Ejecutiva y Operacional en todo el país, a nivel de educación básica. Dichos criterios bajo esquemas metodológicos poblacionales y geográficos.

Desarrollar, a la luz de la actual Reforma, a la Ley de Educación (febrero 26, 2013), un despliegue normativo y regulatorio en la conformación de “Distritos Educativos” célula del nuevo Sistema Educativo Nacional. El modelo de “Distritos Educativos” además de haber sido probado exitosamente en países de la OCDE, ha impulsado el desempeño educativo de países como es el caso de Japón, Francia, Estados Unidos, y otros, dicho modelo adaptado al nuestro de manera gradual, permitirá medir (en 360 grados) el desempeño integral revestido de un Sistema de Gestión de Calidad Total (SGCT) a partir de enlaces Regionales con la Secretaría de Educación Pública y las Unidades Operativas a nivel local.

El modelo consta de Regiones², conformadas por varios tipos de Distritos³, que a su vez está constituido de diversas Unidades de Operación (Escuelas) por localidad geográfica (densidad geográfica). El enlace operativo, entre ambos niveles de control, descansará en una

1 La instrumentación pormenorizada y técnica es parte integral del presente proyecto, misma que se desarrolla en : EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO por Gildardo Gutiérrez Méndez .

2 La Estructura conformada por “Regiones”, permitirá otorgar niveles de eficiencia operativa en los diversos procesos tanto administrativos, así como educativos, en función de los tramos de control, y reafirmar la posición rectora del Estado mexicano en materia de calidad educativa.

3 La clasificación de “Distritos” corresponde a criterios cuantitativos (densidad demográfica, superficie territorial) y cualitativos (segmentos sociales y culturales, entre otros)

figura identificada como “superintendente”⁴ quien realizará funciones de control sustantivo (académico) y adjetivo (administrativo). La Unidad operativa (escuela) de los Distritos, constará de un consejo escolar (Academia), y un comité de apoyo (Administración), integrado por padres de familia, profesores y otros actores de la comunidad. Ambas estructuras operativas serán reguladas en su accionar por reglamentos emanados de la normatividad propuesta en nuestra metodología.

Un Sistema de Gestión de Calidad Total (SGCT)⁵, es la metodología propuesta para medir el desempeño integral del Modelo en un contexto de cultura nacional. Su medición serán los indicadores instrumentados actualmente a través de la OCDE (Program for International Student Assessment PISA) en sus principales parámetros.

En lo académico, es básico implementar un modelo educativo constructivista, colaborativo⁶, orientado al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tendiente al desarrollo de habilidades y competencias, centrado en el estudiante y competencias docentes.

En lo Administrativo, la dotación de medios suficientes y pertinentes para su funcionamiento. En este contexto, el “sistema y modelo” deben partir de la premisa, “sólo se puede mejorar lo que se mide”, para lo cual se propone una metodología de medición a partir de indicadores de desempeño integral y particular, así como de la cadena integradora de ambos. El proceso, que será gradual, contempla la ejecución de pruebas piloto, capacitación y evaluación de todos los participantes en el proceso.

4 La figura propuesta, tiene un perfil fiscalizador en países como Chile, para México, con base en nuestro modelo, evolucionará a “Monitor”, quien desarrollará actividades de control docente/administrativo.

5 El Modelo de Gestión de Calidad (Calidad en la Educación) no implica, en la primera etapa, procesos de “Certificación” en el modelo ISO, ésta será su tendencia.

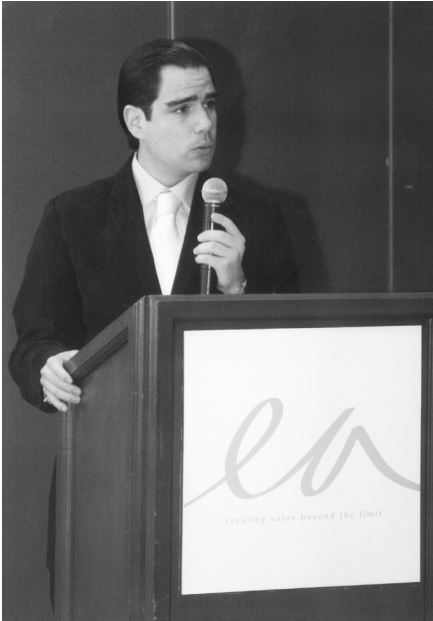
6 El objetivo general del Modelo Educativo propuesto, tiene una orientación hacia la maduración de “Competencias y habilidades”, congruente con la demanda del mercado productivo.

El proceso, en su natural evolución gradual, constará de niveles de “Certificación/Acreditamiento”⁷ en el Sistema/ Modelo, dicho proceso deberá ser congruente con los objetivos logrados de desempeño por unidad Operativa (Alumnos y docentes) con base en indicadores de la OCDE.

A situaciones drásticas, medidas drásticas, el país requiere procesos de administración del cambio⁸, orientados al Sistema/Modelo actual, en lo Estratégico, Ejecutivo y Operativo congruente con la Reforma a la Ley de Educación 2013.

7 Para efecto de nuestra propuesta, se entenderá por “Certificación” la constancia de asistencia a cursos de capacitación, por “Acreditamiento” el resultado de la evaluación integral de los diferentes actores participantes del Sistema/Modelo.

8 La Administración del cambio orientado hacia una “Educación de calidad”, requiere procesos de Planeación, Organización, Dirección y Control con esquemas de “Calidad en la educación”.



Gildardo Gutiérrez Méndez

Nació en Guadalajara el 15 de Marzo de 1982, es egresado del Tecnológico de Monterrey y tiene estudios en la Escuela de Negocios, la Escuela de Leyes y la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, también en el Massachusetts Institute of Technology en Cambridge, Massachusetts y en el China Europe International Business School en Shanghái, China; entre otras Universidades. Ha emprendido diferentes iniciativas de negocios con un claro compromiso social. Es fundador de diferentes instituciones educativas en México y es miembro de sus Consejos Permanentes. Actualmente es miembro de Consejos de Administración para el National Hispanic Institute, Surescore y otras entidades educativas en Estados Unidos. Ha sido promotor de acuerdos y convenios internacionales en educación. Fue productor y locutor de "Imagen en la Educación" y es invitado especial de las cadenas Telemundo y Univisión, para temas educativos.

@GMGildardo


EMA INDEPENDENT PRESS®



Todos los Derechos Reservados © 2013.